

MINISTERIO DE  
AGRICULTURA Y GANADERÍA

MÓDULO I



PRÁCTICAS Y SABERES ANCESTRALES  
DEL SISTEMA AGROALIMENTARIO

Ministerio de  
Agricultura y Ganadería



República  
del Ecuador

# TABLA DE CONTENIDO

## I. PRESENTACIÓN

- A. Antecedentes.....4
- B. Breve historia de los saberes ancestrales.....4
- C. Importancia de los conocimientos y saberes ancestrales agropecuarios.....6
- D. Objeto del estudio.....6
- E. Alcance y logros.....6

## II. MARCO CONCEPTUAL

- A. Antes definamos qué es conocimiento.....7
- B. Cómo entendemos las técnicas.....7
- C. Qué son las prácticas?.....7
- D. En qué consisten los mitos?.....7
- E. Qué son las leyendas?.....7
- F. Qué son los cuentos?.....7

- G. Qué son los rituales?.....8
- H. Definamos los valores ancestrales?.....8
- I. Ahora comprendamos qué son los saberes ancestrales.....8

## III. OBJETIVOS

- A. Objetivo general.....9
- B. Objetivos específicos.....9

## IV. METODOLOGÍA

## **V . PRÁCTICAS Y CONOCIMIENTO ANCESTRALES AGROPECUARIOS**

- A. Prácticas o técnicas agrícolas ancestrales aplicadas en la agricultura.....4
- B. Uso de indicadores naturales para la producción agropecuaria.....4
- C. Prácticas etnoveterinarias aplicadas en el manejo de animales de crianza.....13
- D. La etnobotánica y la medicina ancestral.....16
- E. Uso de herramientas, artefactos, utensilios o implementos agropecuarios...18

## **VI . TÉCNICAS PARA LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN DE PRÁCTICAS Y SABERES ANCESTRALES**

- A. A quién está dirigido el levantamiento de la información?...19
- B. Consideraciones a tomar en cuenta durante la aplicación de la ficha.....19
- C. Qué datos importantes que se deben recabar durante la encuesta.....20

## **VII .ANEXOS.....21**

## **VIII . BIBLIOGRAFÍA.....21**

## A. Antecedentes

La Subsecretaría de Agricultura Familiar Campesina, a través de la Dirección de Saberes Ancestrales (DSA), entre sus atribuciones tiene el “Fortalecer, revalorizar, difundir y fomentar el uso sostenible y sustentable de los conocimientos ancestrales comunitarios y colectivos de la agrobiodiversidad en un diálogo de saberes”.

El presente módulo se desarrolla en base a conceptos relativos a los conocimientos y saberes ancestrales y sus diversas manifestaciones en el sistema agroalimentario del territorio, como las prácticas agrícolas, el uso de indicadores naturales, las prácticas etnoveterinarias, la etnobotánica en la medicina ancestral y el uso de instrumentos, con la finalidad de brindar herramientas que permitan a los técnicos de las direcciones distritales del Ministerio de Agricultura y Ganadería identificar y levantar información sobre estas sabidurías, paso inicial muy importante en el proceso de revitalización y fortalecimiento de los saberes y conocimientos ancestrales.

## B. Breve historia de los saberes ancestrales

Los saberes ancestrales son los conocimientos que poseen los pueblos, nacionalidades y comunidades, que se transmiten de generación en generación, habitualmente por tradición oral y que ha sido desarrollados a través del tiempo para satisfacer sus necesidades básicas como la alimentación, vivienda, medicina, rituales, etc.

La principal actividad de los pueblos originarios especialmente andinos fue la agrícola, quienes lograron una autosuficiencia alimentaria mediante la producción de cultivos sin afectar su entorno, por ejemplo mediante la aplicación de ciertas técnicas agrícolas como la construcción de terrazas de cultivo, selección de semillas y plantas nativas o la rotación de cultivos, etc.

Con la dominación española vinieron nuevas técnicas, herramientas y animales domésticos que facilitaban las labores agropecuarias, cuyas técnicas agrícolas fueron responsables de la pérdida de la fertilidad y estructura del suelo, pero también se produjo una fusión con los sistemas de producción indígenas,

de sus técnicas y prácticas agrícolas aplicadas, sobre todo en la producción de plantas nativas como el maíz-fréjol, papas, ya que los indígenas eran los encargados de la producción agrícola, esta sabiduría se ha conservado con el pasar del tiempo y se ha ido transmitiendo de generación en generación hasta la actualidad.

En las últimas décadas, la revolución verde, a más de haber provocado la destrucción del ambiente con la contaminación del suelo, del agua (superficiales y subterráneas), del aire, de la salud de los agricultores, la pérdida de la agrobiodiversidad, de la fertilidad y estructura de los suelos debido al uso indiscriminado de pesticidas, fertilizantes, semillas híbridas, maquinaria agrícola no apta para suelos, también ha provocado la pérdida de la identidad cultural de los agricultores que han ido progresivamente dejando de lado sus conocimientos. .ancestrales colectivos.



### C. Importancia de los conocimientos y saberes ancestrales agropecuarios

Las prácticas y saberes ancestrales contienen una gran riqueza de conocimientos que ha permitido a los agricultores satisfacer sus necesidades de alimentos, medicinas, vestimenta, vivienda y espiritualidad, junto con un manejo equilibrado y armónico del entorno natural, constituyéndose en una importante fuente de recursos para promover el desarrollo científico tecnológico sostenible que permitirá a las presentes y futuras generaciones vivir en armonía y en respeto con la naturaleza, el ambiente, las tradiciones y culturas.

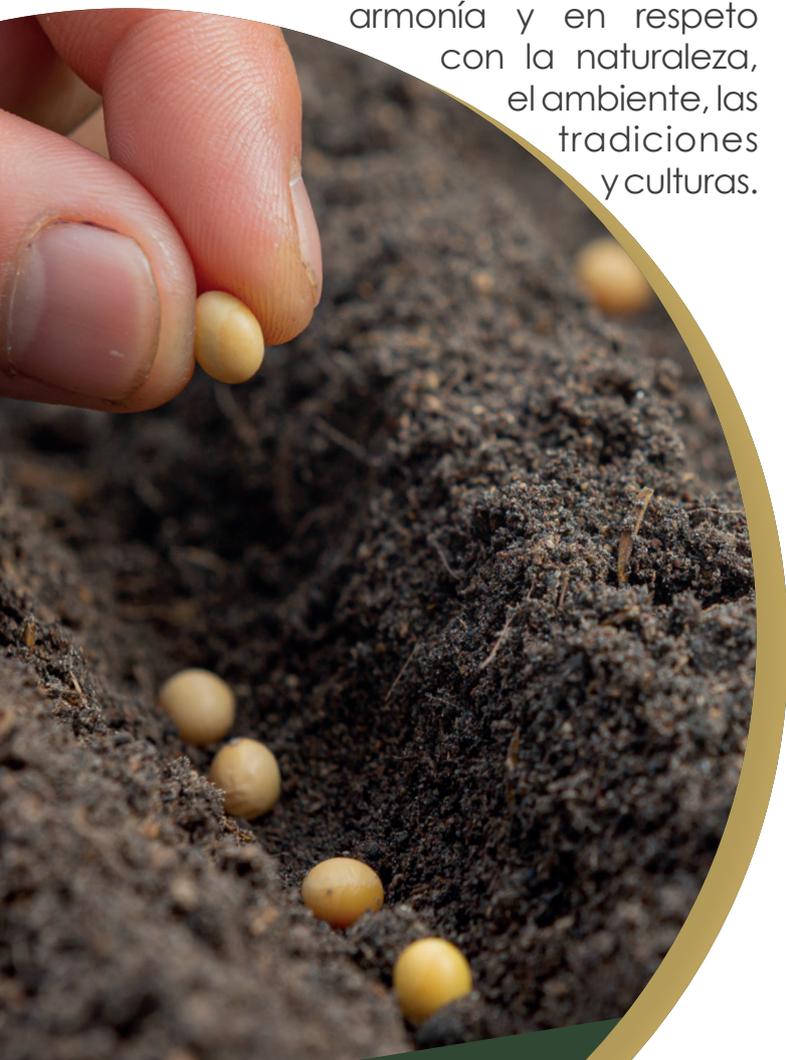
### D. Objeto del estudio

Para cumplir con la atribución fortalecimiento, revalorización y fomento de los conocimientos ancestrales comunitarios y colectivos, inicialmente se identificarán las prácticas o saberes ancestrales que aún se conservan en las diferentes regiones del país, algunas mezcladas con técnicas tradicionales en los diversos sistemas de siembras, en el manejo y conservación de semillas, en las técnicas de cultivos, en las técnicas de crianza de sus animales, formas de intercambio de productos agropecuarios, manejo del agua, etc.

### E. Alcance y logros

La revalorización y fortalecimiento de saberes ancestrales permite:

- Conservar la sabiduría ancestral como Patrimonio Agrícola Nacional.
- Incrementar la productividad agropecuaria a través de sus diversas técnicas y prácticas ancestrales.
- Enfrentar el cambio climático a través del manejo de la agrobiodiversidad.



- El manejo diversificado de cultivos favorece a la soberanía alimentaria.
- Se torna en una fuente de conocimientos base para el desarrollo de innovaciones tecnológicas sostenibles.

## II. MARCO CONCEPTUAL

### A. Antes definamos qué es conocimiento

Para nuestro caso, es la manera de entender, comprender o concebir los fenómenos y eventos naturales del entorno, de cuya observación y seguimiento se desarrollan razonamientos lógicos y teorías del cómo, por qué y cuándo se suceden estos acontecimientos.

**B. ¿Cómo entendemos las técnicas?** Son las reglas, normas, procedimientos desarrollados, probados y aprobados por personas, pueblos o comunidades, durante la ejecución de ciertas actividades establecidas en base a la observación, experimentación y resultados obtenidos.

**C. ¿Qué son las prácticas?** Se refieren a la ejecución de actividades resultantes de la experiencia de aplicación de los principios, normas, reglas o procedimientos desarrollados para obtener buenos resultados.

**D. ¿En qué consisten los mitos?** Son narraciones sorprendentes y muchas veces exageradas sobre ciertos acontecimientos y que sirven para explicar determinados hechos o fenómenos y en los cuales se fundamentan las diversas prácticas que realizan de forma colectiva en los pueblos o comunidades.

**E. ¿Qué son las leyendas?** Leyenda es un relato basado en hechos reales pero magnificados o exagerados para convertirse en grandes hechos, transmitidos de generación en generación de forma oral, dentro de una comunidad, pueblo o región y que se desarrollan sobre ambientes, lugares, personajes y situaciones conocidas por la población.

**F. ¿Qué son los cuentos?** Se conocen como cuentos a las narraciones breves de hechos imaginarios o inventados con mensajes de fácil entendimiento, transmitidos de forma oral o escrita.

### G. ¿Qué son los rituales?

Son ceremonias o celebraciones de valor simbólico de agradecimiento o peticiones realizadas en las comunidades o pueblos.

### H. ¿Definamos los valores ancestrales?

Pueden definirse como las formas compartidas de ser o concebir su entorno y con las cuales se identifican pueblos y comunidades, tal como sus creencias, lengua, costumbres, tradiciones y expresiones artísticas, que se han mantenido y conservado con el pasar del tiempo.

Los principios éticos del Ama Shua (No seas ladrón), Ama Lulla (No seas mentiroso), Ama Quilla (No seas perezoso) y Ama Pishi Shunku (No seas cobarde),

cuyo principal objetivo es la convivencia en armonía basada en la reciprocidad.

### I. ¿Ahora comprendamos, qué son los saberes ancestrales?

Los saberes ancestrales son los conocimientos, prácticas, técnicas, mitos y valores que poseen los pueblos, nacionalidades y comunidades (indígenas, afrodescendientes, montubios, cholos y otros grupos), que se transmiten de generación en generación, generalmente de forma oral, desarrollados como respuesta a problemas presentados en las actividades diarias como la alimentación, vestimenta, vivienda, salud, etc.

Estos saberes se manifiestan a través de danzas, canciones, ceremonias, rituales, artesanías, cuentos, mitos, recetas culinarias, herramientas o utensilios, indicadores para pronosticar el tiempo, propiedades y usos de plantas del entorno, prácticas o técnicas de agropecuarias, prácticas de manejo y conservación de semillas, técnicas de construcción con materiales provenientes de la biodiversidad, técnicas y herramientas para la caza y pesca, formas de gestionar y organizar el bosque y los paisajes, entre otros.



### III. OBJETIVOS

#### A. Objetivo general

Contribuir con el fortalecimiento, revalorización, difusión y fomento del uso sostenible y sustentable de los conocimientos ancestrales comunitarios y colectivos agropecuarios.

#### B. Objetivos específicos

- Brindar herramientas y conocimientos a los técnicos de las direcciones distritales del Ministerio de Agricultura y Ganadería que les permitan identificar y levantar información sobre prácticas y saberes ancestrales agropecuarios que aún se ejecutan y conservan en todo el territorio nacional.
- Contar con una base de datos actualizada de la información levantada en territorio referente a los diversos conocimientos, prácticas, técnicas y herramientas ancestrales pronunciadas por los agricultores de la AFC.

### IV. METODOLOGÍA

Para alcanzar nuestros objetivos trazados se empleará la técnica de la encuesta, llevada mediante la aplicación

de la ficha "Identificación de prácticas y saberes ancestrales", diseñada por la Dirección de Saberes Ancestrales de la SUBAFC, la cual es un cuestionario diseñado para recabar, procesar y analizar información sobre los diversos conocimientos, prácticas, técnicas y saberes ancestrales que los pequeños y medianos agricultores de la AFC conocen y aplican en sus actividades agropecuarias.



## V. PRÁCTICAS Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES AGROPECUARIOS

La agricultura tradicional y ancestral fue la principal actividad económica y alrededor de ella se desarrollaron técnicas, prácticas y saberes que reflejaban el gran conocimiento que poseían de su entorno natural permitiéndoles no solo manejar una gran diversidad de cultivos y animales con buenas producciones, sino también conservar y mantener los recursos naturales.

### A. Prácticas o técnicas agrícolas ancestrales aplicadas en la agricultura

Entre las principales prácticas, técnicas y saberes ancestrales que se han encontrado en el territorio nacional podríamos mencionar las siguientes:

**A.** La formación de terrazas agrícolas o andenes, son prácticas andinas precolombinas para la producción agrícola, que reduce la erosión, con buen drenaje y aireación del suelo. Son plataformas casi horizontales construidas en áreas con fuertes pendientes, en las laderas de las montañas, delimitadas con diferentes materiales, pero en los más antiguos son muros piedras y rellanadas con grava, suelo y materia orgánica.

**B.** La realización de camellones o huachos que eran plataformas sobre las cuales cultivaban, generalmente rodeadas de agua, que podían abastecer de agua o facilitar el drenaje y proteger las plantas de las heladas.

**C.** Sistema de canales o acequias de irrigación y reservorios que permitían incorporar a la producción zonas donde escaseaba el agua.

**D.** El sistema de barbecho que es una técnica de la agricultura por la cual la tierra de cultivo se deja sin sembrar por un lapso de tiempo con el propósito de recuperar su fertilidad.

**E.** Rotación de cultivos, es una tradición andina ancestral que consiste alternar las siembras de cultivos en un mismo lugar con plantas de diferentes familias y necesidades nutritivas durante varios ciclos, evita que el suelo se agote y además evitan que las plantas invasoras, plagas y enfermedades se asienten en el sitio, por ejemplo, la rotación de papa, col, cebolla, zanahoria blanca.

**F.** Cultivos asociados, es la siembra simultánea de plantas compatibles (intercalados) que producen beneficios mutuos, que no compiten por los nutrientes del suelo, ni por el espacio aéreo, que protege a los cultivos de plagas y enfermedades actuando como barreras naturales y ecológicas, incluso algunos aportan nutrientes, como por ejemplo la interacción entre el fréjol, haba y maíz donde una planta aporta nitrógeno, otra aporta fosfatos y otra hierro, o como la siembra de cebollas-zanahorias donde las cebollas repelen a la mosca de la zanahoria. También se pueden sembrar intercalado con plantas silvestres y medicinales entre los cultivos, como por ejemplo plantas florales y aromáticas (como la menta o la albahaca), que alejan las plagas o atraen a insectos beneficiosos favoreciendo el control biológico.

**G.** Cultivos diversificados consiste sembrar varios cultivos diferentes, pertenecientes a distintas familias en un área, diversifica los riesgos de la producción en cuanto a factores ambientales y sus precios, permite bajar la incidencia de plagas y enfermedades, además de evitar el agotamiento del suelo con la siembra de diferentes cultivos.

**H.** Selección de semillas y técnicas de almacenaje en

plantas nativas y tradicionales, permiten conservar su viabilidad genética como por ejemplo el uso de ceniza para la conservación de semillas o el uso de plantas con efecto repelente para conservación de semillas, como lo hacen en Ayora-Cayambe que utilizan el eneldo y el shanayuyo para repeler el ataque de gorgojo o cualquier otro insecto.

**I.** Formas de intercambio de productos o mano de obra, como en las ferias de trueque de Pimampiro o durante las labores de cosecha donde se requería mayor esfuerzo de la mano del hombre, y en muchas ocasiones se hacían las minkas para fortalecer este trabajo llamado en algunos lugares como maki mañachik.



## B. Uso de indicadores naturales para la producción agropecuaria

Los antiguos agricultores no tenían acceso a la tecnología agropecuaria, meteorológica y a los sistemas de riego actuales, por lo que para el manejo de sus cultivos se basaban en los indicadores naturales para saber cuándo y qué labores agropecuarias realizar, un ejemplo claro es: la siembra pronosticando el inicio de la época lluviosa mediante el uso de indicadores como las nubes, el viento, los astros o el comportamiento de ciertos animales.

El conocimiento y uso de indicadores relacionados con la naturaleza ayudaban a predecir o pronosticar la ocurrencia de ciertos eventos como fenómenos climáticos o biológicos y con esto la aplicación de técnicas que permitan evitar sus efectos perjudiciales en los cultivos o aprovechar para tener mejores cosechas, los tipos de indicadores utilizados son:

**a.** Los indicadores biológicos se refieren a la observación de ciertas conductas en las plantas como en las floraciones, fructificaciones, semillas,

foliaciones, crecimientos, coloraciones, etc. o en el caso de los animales con su comportamiento, el color del plumaje, muda de piel, migración, etc. y este comportamiento relacionado con ciertos fenómenos climáticos o productivos como por ejemplo, en Esmeraldas, cuando las aves conocidas como tijeretas se adentran volando hacia el continente se pronostica el inicio de las lluvias que para el agricultor indica la preparación del terreno para la siembra.

**b.** Los indicadores astronómicos se refieren a la relación que existe entre los astros como la luna, el sol o las estrellas, en una determinada posición, con la ocurrencia de eventos climáticos como la presencia de lluvias, sequías, heladas, etc. Por ejemplo, si se observa que la luna presenta un color blanco brillante e intenso se pronostica la presencia de heladas esto ayuda a tomar medidas para evitar los efectos de las mismas.

**c.** Los indicadores atmosféricos como el viento, las nubes, los nevados, etc. Por ejemplo, en Puichig-Machachi, cuando el viento sopla fuerte con dirección oeste a este se pronostica

presencia de heladas lo que se traduce en daños en la producción agrícola.

### **C. Prácticas etnoveterinaria aplicadas en el manejo de animales de crianza**

Las prácticas etnoveterinarias se refieren a los conocimientos, técnicas e inclusive rituales agropecuarias desarrollados por los agricultores y pequeños ganaderos relacionados con el manejo y salud de sus animales de crianza (ganado y especies menores), mediante el manejo de los recursos de su entorno.

En la actualidad el uso de productos farmacéuticos veterinarios en la producción pecuaria ha desplazado a los remedios naturales tradicionales. Pero a pesar de esta realidad, en las pequeñas fincas o chacras todavía se ejecutan ciertas prácticas ancestrales como el uso de ciertas plantas nativas de la localidad como complementos alimenticios o para el tratamiento preventivo o curativo de las diversas afecciones que se presentan en el ganado bovino, ovino, porcino, cuyes y aves.

El objetivo es identificar conocimientos etnoveterinarios en torno a las prácticas, plantas

y/o trabajos (o trato) que se realizan con los animales de crianza que permitan evitar el uso de agroquímicos, incrementar la productividad de sus animales, manejar de forma eficiente sus recursos, abaratar costos de producción, para mejorar su calidad de vida, así como el rescate de conocimientos tradicionales que abren la posibilidad a temas de investigación pública y académica en las propiedades medicinales y alimenticias de plantas nativas cuyo uso está en peligro de desaparecer.

Entre las prácticas realizadas durante el manejo de animales de crianza consta el uso de plantas nativas para desparasitar o para el tratamiento de problemas como diarreas, el timpanismo, la mastitis, inflamaciones, heridas, retención de placenta, alimentación alternativa, para el control de ectoparásitos y otros.



# A continuación

se detallan algunas de las prácticas realizadas con el ganado bovino:

- El uso de diferentes plantas como zambo, chochos, marco, verbena, hierba mora, angoyuyo, cebolla blanca, panela y el cuy usados para desparasitar el ganado vacuno.
- El sambo, manzanilla, guallua, arroz de cebada, zanahoria amarilla, guayaba, productos como el bicarbonato, la orina humana, aguardiente (puro) son usados para el control de la diarrea en el ganado bovino.
- Uso de la caña agria, marco, eucalipto tierno y cabuyo para problemas de timpanismo en el ganado bovino.
- Tratamiento de la mastitis en las vacas con calabaza (zapallo) o con planta de suelda.
- Alimentación de ganado bovino y porcino con hojas de chaguarquero o cabuya, con el dulce de cabuyo y con la cachaza que sale de la cocción del caldo de caña.
- Uso de la planta lambe plato, tabaco para curar el nucho en el ganado bovino.
- Uso plantas como moshquera, hierba mora, geranio para tratar las inflamaciones por golpes y heridas en el ganado bovino.
- Uso del mishki de la cabuya como bebida en bovinos como diurético luego del parto y en el tratamiento paliativo del mal de altura.
- Uso de huevo, cebada y aceite de almendra cuando la vaca no bota la placenta.
- Uso de la nacedera para limpieza del organismo del ganado bovino después del parto y para deshacer quistes.

**En lo que respecta a la crianza de animales porcinos y ovinos podemos mencionar las siguientes prácticas:**

- Uso de la manzanilla, la balsa, caña de azúcar, la orina humana, aguardiente, alcanfor, manteca y la ceniza como desinfectante de heridas y de la castración.
- Tratamiento de la sarna en los ovinos mediante el uso de la manteca de chanco y achiote.
- Tratamiento de la conjuntivitis (infección ocular) especialmente en los ovinos con la planta siempreviva.
- Uso de la linaza y malva blanca para el control de la diarrea en ovinos.

**En lo que se refiere a la crianza de aves de corral podemos describir las siguientes sabidurías:**

- Uso del ajo, ají, limón, pimiento, cúrcuma, tomate, ára baba, eucalipto, floripondio, verbena, cebolla paiteña para el control de enfermedades respiratorias en aves de corral.
- Control de piojos en las gallinas mediante el uso de plantas de la zona como camacho, mama juana, cojío, marco o mediante la aplicación de ceniza.
- El uso de la lustunda o bala de cañón, ajo, cebollas y jengibre en consumo para las aves criollas enfermas (Newcastle, Gumboro).
- El Uso del achiote para curar las bubas en los ojos de las gallinas.

**En lo que respecta a la crianza de cuyes podemos detallar:**

- Control de piojos en los cuyes con agua de marco, ajenjo, ceniza.
- Uso de cebada, panela y chocho para el tratamiento del achaque del cuy.

**En lo que respecta a la crianza de cuyes podemos detallar:**

- Control de piojos en los cuyes con agua de marco, ajenjo, ceniza.
- Uso de cebada, panela y chocho para el tratamiento del achaque del cuy.

**También los pequeños ganaderos hacen uso de productos que primero han tenido que ser procesados para su conservación y posterior aplicación como por ejemplo:**

- Ungüento a base de grasa de cancho y ceniza para controlar garrapatas en ganado vacuno y porcino y ahuyentar a murciélagos.
- Uso de la cebolla paiteña, limón y creso para la elaboración de un antibiótico casero para prevenir y tratar enfermedades respiratorias en los pollos.
- Uso de verbena, laritaco y matico para desinfección de heridas por castración en caballos grandes y edad adulta.

## **D. La etnobotánica y la medicina ancestral**

Los antepasados desarrollaron un profundo conocimiento de la naturaleza y de su entorno que no solo se aplicaba en la agricultura sino también en otras áreas, como la construcción, la caza, pesca y en la salud. El conocimiento de las propiedades curativas de ciertas plantas nativas en la actualidad se está perdiendo debido a la desaparición de las huertas familiares, a la migración de nuestros agricultores a las ciudades en busca de mejorar sus condiciones de vida y al uso de fármacos de origen comercial.

Este conocimiento del poder curativo de ciertas plantas para el tratamiento y prevención de enfermedades actualmente está siendo manejado por poca gente como las parteras, fregadores y curanderos, quienes utilizan plantas y animales del campo para tratar dolencias o enfermedades, por ejemplo, en problemas respiratorios, digestivos, inflamaciones, debilidad, dolores musculares y articulares, el mal aire, espantos y limpiezas de todo tipo de males. El proceso de extracción de las propiedades curativas de estas plantas medicinales puede ser a través de infusiones, cocciones, maceraciones, para lo cual usan diferentes partes de las plantas como sus hojas, flores, tallos, frutos, raíces y semillas, y la

forma de administrar puede ser vía oral o de forma externa a través de baños, ungüentos y cataplasmas.

La Dirección de Saberes Ancestrales dentro de sus atribuciones promueve la siembra de huertos diversificados compuestos de plantas nativas de diversos usos como alimenticio, vestimenta, constructivo, combustible y medicinal, tanto para el hombre como para los animales de crianza, evitando la pérdida genética de estas especies vegetales y mantener su sostenibilidad a largo plazo, así como ampliar los conocimientos y técnicas ancestrales alrededor de estos temas.

El uso de plantas medicinales no trata de sustituir a la medicina convencional, pero sí como una alternativa viable para que la gente de escasos recursos económicos la use como medicina preventiva y en algunos casos como una fuente nutricional tradicional.

Como por ejemplo de plantas nativas usadas para el tratamiento de diversas afecciones tenemos, por ejemplo:

- **Amores secos:** tratamiento de malestares estomacales y de riñones.
- **Boldo:** para el hígado, además quita las manchas de la cara.
- **Chilca:** para curar la diarrea en los niños.
- **Escancel y dulcamara:** son buenas para prevenir el cáncer.
- **Guayaba:** para tratar la diarrea.
- **Guayusa:** como bebida energizante y antioxidante.
- **Hierba luisa:** buena para molestias estomacales.
- **Sacha kun:** para fregar cuando hay dolor de columna.
- **Llanva:** para el sueño.
- **Maíz:** combate enfermedades como la diabetes e hipertensión.
- **Marco:** para tratamiento de desórdenes del sistema circulatorio.
- **Mashua:** previene enfermedades a la próstata, riñones e hígado debido a sus propiedades anticancerígenas
- **Matico:** cura llagas y ulceraciones.
- **Melloco:** ayuda en problemas estomacales como las úlceras gástricas.
- **Ñachak:** para tratar escaldaduras, infecciones de los ojos, curar la sordera, afecciones a los riñones, afecciones del hígado, la ictericia y para tratar golpes y contusiones.
- **Ortiga:** para la tos y las alergias.
- **Papa:** son buenas para el dolor de cabeza.
- **Paico:** para eliminar parásitos intestinales.
- **Ungurahua:** para el crecimiento del cabello.

## E. Uso de herramientas, artefactos, utensilios o implementos agropecuarios

Desde los inicios de la agricultura ancestral las herramientas han sido creadas y utilizadas por los agricultores para facilitar labores de siembra, deshierbes, recolección, secado, almacenaje, procesos de consumo, artefactos para la caza y pesca, generalmente confeccionados con materiales del entorno como madera, piedra, huesos, fibras, etc.

### Entre las herramientas podemos citar:

- a. El cutí: palo utilizado en la sierra andina para raspar la tierra al momento de la siembra.
- b. El espeque: palo largo acabado en punta utilizado en las zonas maiceras al momento de la siembra de los granos.
- c. El pilón: recipiente de madera y palo utilizado para separar la cáscara del grano, muy utilizado en las zonas cafetaleras y arroceras de nuestro país.
- d. Palanca: Palo de madera utilizada en las zonas cacaoteras para la recolección de la mazorca cacao nacional fino de aroma, donde los árboles son altos.



**Fotografía 2:**

El cutí y el pilón como herramientas ancestrales del Ecuador -  
Viviendas ancestrales del museo de la Ciudad Mitad del mundo

e. El soberado: para secar e inmunizar las semillas de maíz con el humo de la leña.

f. Wayungas: utilizadas en la provincia de Loja donde las mazorcas de maíz eran amarradas en pares sostenidas por un palo de madera llamado saya.

g. Vasijas de barro con tapas de cuero para la conservación de las semillas viables por un largo periodo.

## VI. TÉCNICAS PARA LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN DE PRÁCTICAS Y SABERES ANCESTRALES

Para realizar el levantamiento de información sobre sabiduría ancestral se aplicará la ficha "Identificación de prácticas y saberes ancestrales" que permite recabar información de las diversas prácticas y saberes ancestrales agropecuarias que los productores de la AC las conocen y/o aplican, las cuales han sido creadas, transformadas y mantenidas por generaciones, como una solución a los problemas que enfrentan en sus actividades cotidianas.

Los datos recabados permitirán no solo identificar e intercambiar las sabidurías ancestrales, sino también comprender la cosmovisión de los pueblos y comunidades, generar de temas de investigación para la academia y encontrar las posibles soluciones a problemas que enfrentan los agricultores en el sector de la agricultura, ganadería y forestal.

### A. ¿A quién está dirigido el levantamiento de la información?

La ficha está dirigida a los pequeños y medianos productores agropecuarios a nivel nacional, donde los técnicos de las direcciones distritales del Ministerio de Agricultura y Ganadería serán los responsables de aplicar la ficha registrando información de las diversas prácticas y saberes ancestrales dentro del sistema agroalimentario.

### B. Consideraciones a tomar en cuenta durante la aplicación de la ficha

El trabajo de campo se iniciará con un acercamiento a los agricultores como actores principales y únicos en la provisión de la información, por tal motivo se aconseja:

1. El informante debe estar de acuerdo en brindar su información de manera que esto no signifique una imposición en ningún sentido.
2. Tomar fotografías, hacer filmaciones, e incluso audios deben ser acciones aprobadas en su totalidad por el informante.
3. Hablar de elementos que constituyen el tejido social familiar implica tocar ciertas fibras emocionales (recuerdos, añoranzas, entre otras), por lo tanto se recomienda primero establecer empatía con la persona entrevistada.
4. No hacer comentarios ni observaciones durante la entrevista que puedan resultar inductivos a una respuesta requerida.
5. Tener cuidado de no perder de vista palabras, frases o expresiones locales con que sean narrados los saberes y más aún si son en lengua nativa. Esto, además, garantiza la tradición oral y con ello la salvaguarda de todo un patrimonio cultural inmaterial.
6. El llenado de la ficha debe ser realizado con letra imprenta legible. Por esto es recomendable que su ubicación en el lugar sea lo más cómoda posible y con el tiempo pertinente para evitar incomodidades y apuros.

### **C. Qué datos importantes que se deben recabar durante la encuesta**

La información recabada en territorio se torna en el insumo necesario para generar documentación base que permita conocer y analizar la situación actual de las diversas prácticas y saberes ancestrales agropecuarios, y con esto base emprender acciones de revalorización y difusión de estos conocimientos y prácticas, por lo que los datos a recolectar son:

- a. Ubicación geográfica y climatología: provincia, cantón, parroquia, piso climático, altura y coordenadas.
- b. Identificación del portador del saber: Nombres completos de la persona que tiene la sabiduría o conocimiento, cédula de Identidad, sexo, edad, autodeterminación étnica, teléfono, correo y si pertenece a una organización u asociación productiva.

**C.** Identificación de la práctica y/o saber ancestral: Nombre del saber, práctica o herramienta, descripción del proceso seguido, ubicación en el sistema agroalimentario, frecuencia de aplicación, tiempo que se toma en ejecutar el saber, importancia para el agricultor de mantener esta sabiduría, forma de transmisión de la sabiduría, su origen del saber, sensibilidad o vulnerabilidad a la pérdida y las causas para la pérdida de las prácticas.

## VII. ANEXOS

Anexo 1. DSA 02 F02 Ficha Registro de Prácticas y Saberes Ancestrales.  
Anexo 2. DSA 04 F04 Guía para el levantamiento de Prácticas y Saberes Ancestrales.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Francisco Valdez, editor (2006). Agricultura ancestral camellones y albarradas. Contexto social, usos y retos del pasado y del presente. Tomo N° 3 de la Colección "Actas & Memorias" del IFEA.
- Cartilla de Saberes Ancestrales e indicadores naturales para la reducción de riesgos a desastres agropecuarios (2013). Bolivia.
- Loyola, J. (2016). Conocimientos y prácticas ancestrales y tradicionales que fortalecen la sustentabilidad de los sistemas hortícolas de la parroquia de San Joaquín. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Crespo, J. M., & Viñas, D. V. (2015). Comunidades: Saberes y conocimientos originarios, tradicionales y populares. In Buen Conocer-FLOK Society. Modelos sostenibles y políticas públicas para una economía social del conocimiento común y abierto en el Ecuador (pp. 551-616). Asociación aLabs.
- Moreno Quishpe Nury Celena (2017) Descripción y revalorización de los saberes ancestrales en la producción agrícola en el recinto Suncamal, Sacramento y la Isla del cantón Cumandá provincia de Chimborazo". Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias Agropecuarias/Ambato – Ecuador.
- Gilberto Gutiérrez (12/9/2017) EtnoVeterinaria, Enfoque de vida en las comunidades que acompaña el Desarrollo Económico y Social de los Mexicanos Indígenas, Chiapas, México.
- Anna Isern Sabriá Coordinadora Regional de Veterinarios Sin Fronteras en Centroamérica (2007). La etnoveterinaria: Un modelo de desarrollo agropecuario endógeno en el altiplano de Guatemala. Volumen 23 numero 3 año 2007.
- Ministerio de Cultura del Perú. Borrador de Propuesta de Estrategia de Conocimientos Tradicionales de los Pueblos Indígenas en el Perú.
- Claudia Jurado-Alvarán, Julio César Duarte-Henao, Óscar Fernando López-Arboleda (mayo 2007). Recuperación de los conocimientos tradicionales relacionados con la salud de bovinos a pequeña escala en Villamaría, Caldas, Colombia. Departamento Desarrollo Rural. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.
- Layana Bajaña Eleonora (2017). Saberes ancestrales en sistemas alternativos agropecuarios en el Ecuador. Revista Asuntos Económicos y Administrativos. Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador.



## PRÁCTICAS Y SABERES ANCESTRALES DEL SISTEMA AGROALIMENTARIO

 @AgriculturaEc

 AgriculturaEcuador

 agricultura.ec

 /AgriculturaEcuador

**Dirección:** Av. Eloy Alfaro N30-350 y Av. Amazonas

**Código postal:** 170516 / Quito-Ecuador. **Teléfono:** 593-2 396-0100